



사회 · 문화
해설



바른 정답

I. 개념 파트

(1) 자연 현상 vs 사회·문화 현상

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	①	②	⑤	④	①	③	⑤

(2) 사회·문화 현상을 바라보는 관점

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	⑤	③	④	①	①	②	③

(3) 사회·문화 현상의 연구 방법

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	⑤	ㄴ, ㄹ	④	ㄴ, ㄷ	③	③	③

(4) 자료 수집 방법

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	ㄱ, ㄷ	③	④	①	③	④	①
번호	8	9	10	11	12	13	14
답	ㄴ, ㄷ	②	④	ㄴ, ㄷ	③	④	⑤

(5) 사회화 & 지위와 역할

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	ㄱ, ㄷ	ㄱ, ㄴ	②	⑤	②	⑤	ㄱ, ㄷ
번호	8	9					
답	ㄴ, ㄹ	ㄴ, ㄹ					

(6) 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점

번호	1	2	3	4	5	6
답	ㄴ, ㄷ	⑤	ㄴ, ㄹ	②	ㄴ, ㄷ	②

(7) 사회 집단과 사회 조직

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	ㄱ, ㄷ	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
번호	8	9					
답	⑤	ㄴ, ㄷ					

(8) 공식 조직의 운영 방식

번호	1	2	3	4	5
답	㉓	ㄱ, ㄴ	㉒	㉔	㉓

(9) 일탈 이론

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	㉑	㉕	㉕	㉔	㉒	㉒	㉕
번호	8	9	10				
답	㉕	ㄱ, ㄴ	㉒				

(10) 문화의 의미와 속성

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	ㄴ, ㄹ	㉕	ㄴ, ㄷ	㉑	ㄱ, ㄴ, ㄷ	㉑	㉓

(11) 다양한 문화, 문화 이해의 관점 및 태도

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	㉒	㉕	㉓	㉒	㉔	㉔	㉔
번호	8	9	10	11	12	13	14
답	㉕	ㄴ, ㄹ	㉔	㉓	㉔	㉑	㉔

(12) 문화 변동

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	ㄴ, ㄷ, ㄹ	㉔	㉑	㉓	㉑	㉒	㉕
번호	8						
답	㉕						

(13) 사회 불평등 현상

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	ㄷ, ㄹ	㉕	ㄱ, ㄴ	㉕	ㄷ, ㄹ	ㄱ, ㄴ	㉒
번호	8	9	10	11			
답	ㄱ, ㄴ	ㄴ, ㄹ	㉔	ㄴ, ㄷ			

(14) 빈곤 유형

번호	1	2	3	4	5
답	㉒	ㄴ, ㄷ	㉒	㉕	㉑

(15) 사회 보장 제도

번호	1	2	3	4	5	6
답	ㄱ, ㄴ	㉒	㉓	㉒	ㄴ, ㄹ	㉓

(16) 사회 변동을 바라보는 관점

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	㉔	㉓	ㄴ, ㄷ	㉓	ㄷ, ㄹ	ㄴ, ㄹ	ㄴ, ㄹ
번호	8						
답	㉑						

(17) 사회 운동과 현대 사회 변동

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	㉒	㉔	㉑	㉔	ㄱ, ㄷ	㉑	㉔
번호	8	9	10				
답	ㄷ, ㄹ	㉒	㉑				

II. 문제 풀이법 파트

1. 구분 유형

번호	1	2	3	4
답	④	③	②	ㄱ, ㄴ

2. 일관된 응답 유형

번호	1	2
답	②	②

3. 개방형 문제 유형

(1) 그림 - 부분 확정형

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	ㄴ, ㄹ	⑤	①	④	③	⑤	ㄱ, ㄷ, ㄹ
번호	8	9	10	11	12		
답	ㄷ, ㄹ	ㄱ, ㄷ	④	ㄱ, ㄷ	⑤		

(2) 그림 - 완전 개방형

번호	1	2	3	4
답	②	ㄱ, ㄷ	ㄱ, ㄷ	④

(3) 표 유형

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	③	④	⑤	ㄱ, ㄷ	①	ㄴ, ㄹ	ㄴ, ㄹ
번호	8	9	10	11	12	13	
답	⑤	ㄷ, ㄹ	ㄴ, ㄹ	③	ㄱ, ㄷ	ㄴ, ㄹ	

4. 채점 및 카드 게임 유형

번호	1	2
답	④	⑤

5. 옳게 응답한 학생 유형

(1) 자신에게 주어진 응답에 모두 옳게 응답한 학생 찾기

번호	1	2	3	4
답	③	①	①	ㄱ, ㄴ

(2) 특정 학생이 틀린 응답을 하는 경우

번호	1	2	3	4
답	ㄱ, ㄴ	ㄱ, ㄴ	ㄴ, ㄷ, ㄹ	③

III. 표 파트

1. 비율과 변화율

번호	1	2
답	④	②

2. 가중평균

번호	1	2
답	$x = 12\%, y = 13\%$	A 지역의 인구: 2,000명, A 지역의 (다) 제도 수급자 수: 68명

3. 인구 부양비

번호	1	2	3
답	④	ㄴ, ㄹ	⑤

4. 양적 연구 결과 분석

번호	1	2	3	4	5	6	7
답	ㄴ, ㄹ	ㄴ, ㄷ	①	ㄱ, ㄷ	ㄱ, ㄷ	ㄱ, ㄴ	ㄴ, ㄷ, ㄹ

5. 사회 보장 제도

(1) 가중평균을 활용한 문제

번호	1
답	⑤

(2) 일반 사회 보장 제도 문제

번호	1	2
답	③	ㄱ, ㄷ

6. 빈곤 유형

번호	1	2	3
답	③	ㄷ, ㄹ	ㄷ, ㄹ

7. 계층 표

번호	1	2	3
답	ㄱ, ㄴ, ㄹ	ㄴ, ㄹ	②

8. 기타 표

(1) 성 불평등

번호	1	2
답	ㄴ, ㄹ	①

(2) 임금

번호	1
답	③

(3) 나머지 표

번호	1	2	3	4	5
답	④	④	④	ㄱ, ㄷ	ㄴ, ㄹ



I 개념 파트 유제 해설

◆ (1) 자연 현상 vs 사회·문화 현상

01 20년 3월 교육청 1번

정답 : ①

자연 현상	사회·문화 현상
㉠	㉡, ㉢

〈선지 분석〉

- ① 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 가치 함축적이다.
- ② 보편성과 특수성을 함께 갖는 것은 자연 현상이 아니라 사회·문화 현상이다. 자연 현상은 보편성만 갖는다.
- ③ 존재 법칙으로 설명되는 것은 사회·문화 현상이 아니라 자연 현상이다. 사회·문화 현상은 당위 법칙으로 설명된다.
- ④ 자연 현상과 사회·문화 현상 중 상대적으로 인과 관계가 명확한 것은 사회·문화 현상이 아니라 자연 현상이다.
- ⑤ 자연 현상과 사회·문화 현상 중 법칙 발견이 용이한 것은 사회·문화 현상이 아니라 자연 현상이다.

02 20년 4월 교육청 1번

정답 : ②

자연 현상	사회·문화 현상
㉢	㉡, ㉠

〈선지 분석〉

- ① 존재 법칙을 따르는 것은 사회·문화 현상이 아니라 자연 현상이다. 사회·문화 현상은 당위 법칙을 따른다.
- ② 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 개연성의 원리가 적용된다.
- ③ 가치 함축적인 것은 자연 현상이 아니라 사회·문화 현상이다. 자연 현상은 몰가치적이다.
- ④ 자연 현상과 사회·문화 현상 중 상대적으로 인과 관계가 명확한 것은 자연 현상이다.
- ⑤ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 경험적 연구가 가능하다.

03 21학년도 6월 평가원 1번

정답 : ⑤

자연 현상	사회·문화 현상
㉠, ㉡	㉢, ㉣

<선지 분석>

- ① 자연 현상은 불가치적이지만, ㉠과 ㉡ 모두 자연 현상이므로 ‘달리’라는 표현은 적절하지 않다.
- ② 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 인과 관계가 나타난다. 다만, 자연 현상이 사회·문화 현상보다 인과 관계가 뚜렷하게 나타난다.
- ③ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 경험적 자료를 통해 연구할 수 있다.
- ④ 자연 현상과 사회·문화 현상 중 상대적으로 보편성이 강하게 나타나는 것은 자연 현상이다.
- ⑤ 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 개연성의 원리가 적용된다. 자연 현상은 필연성의 원리가 적용된다.

04 20년 7월 교육청 1번

정답 : ④

자연 현상	사회·문화 현상
㉠	㉡, ㉢, ㉣

<선지 분석>

- ① 개연성으로 설명되는 것은 자연 현상이 아니라 사회·문화 현상이다. 자연 현상은 필연성으로 설명된다.
- ② 확실성의 원리가 적용되는 것은 사회·문화 현상이 아니라 자연 현상이다. 사회·문화 현상은 확률의 원리가 적용된다.
- ③ 당위 법칙을 따르는 것은 사회·문화 현상이다. ㉢과 ㉣ 모두 사회·문화 현상이므로 ‘달리’라는 표현은 적절하지 않다.
- ④ 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 가치 함축적이다.
- ⑤ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 경험적 자료를 통한 연구가 가능하다.

05 21학년도 9월 평가원 1번

정답 : ①

자연 현상	사회·문화 현상
㉠, ㉡	㉢

<선지 분석>

- ① 자연 현상은 사회·문화 현상과 달리 존재 법칙을 따른다.
- ② 가치 함축적인 것은 자연 현상이 아니라 사회·문화 현상이다. 자연 현상은 몰가치적이다.
- ③ 확률의 원리가 작용하는 것은 사회·문화 현상이고, 확실성의 원리가 작용하는 것은 자연 현상이다.
- ④ 자연 현상과 사회·문화 현상 중 상대적으로 인과 관계가 분명한 것은 자연 현상이다.
- ⑤ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 경험적인 자료로 연구가 가능하다.

06 20년 10월 교육청 1번

정답 : ③

자연 현상	사회·문화 현상
㉢	㉠, ㉡

<선지 분석>

- ① 몰가치적인 것은 사회·문화 현상이 아니라 자연 현상이다. 사회·문화 현상은 가치 함축적이다.
- ② 필연성으로 설명되는 것은 사회·문화 현상이 아니라 자연 현상이다. 사회·문화 현상은 개연성으로 설명된다.
- ③ 자연 현상은 사회·문화 현상과 달리 존재 법칙을 따른다.
- ④ 특수성을 갖는 것은 자연 현상이 아니라 사회·문화 현상이다. 자연 현상은 보편성만 갖는다.
- ⑤ 자연 현상과 사회·문화 현상 중 인과 관계가 명확한 것은 자연 현상이다. 다만, 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 인과 관계가 존재한다.

07 21학년도 수능 1번

정답 : ㉔

자연 현상	사회·문화 현상
㉓	㉑, ㉒

〈선지 분석〉

- ① 자연 현상과 사회·문화 현상 중 인과 관계가 명확한 것은 자연 현상이다. 다만, 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 인과 관계가 존재한다.
- ② 특수성이 강하게 나타나는 것은 자연 현상이 아니라 사회·문화 현상이다.
- ③ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 경험적 자료를 통해 연구할 수 있다.
- ④ 가치 함축적인 것은 사회·문화 현상이지만, ㉒이 사회·문화 현상이므로 틀린 선지이다.
- ⑤ 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 개연성의 원리가 적용된다.

◇ (2) 사회·문화 현상을 바라보는 관점

01 17학년도 6월 평가원 2번

정답 : ⑤

갑	을	병
기능론	갈등론	상징적 상호 작용론

〈선지 분석〉

- ① 행위 주체인 인간이 부여하는 의미를 중시하는 관점은 기능론이 아니라 병의 관점에 해당하는 상징적 상호 작용론이다.
- ② 기능론과 갈등론 중 사회 구성원들 사이의 사회적 합의를 중시하는 관점은 갑의 관점에 해당하는 기능론이다.
- ③ 다양한 제도들이 상호 의존하는 관계에 주목하는 관점은 상징적 상호 작용론이 아니라 갑의 관점에 해당하는 기능론이다.
- ④ 갈등론과 상징적 상호 작용론 중 사회적 희소가치 배분의 불평등 구조에 주목하는 관점은 을의 관점에 해당하는 갈등론이다.
- ⑤ 거시적 관점에 해당하는 기능론과 갈등론은 상징적 상호 작용론과 달리 사회·문화 현상을 사회 구조적 측면에서 바라본다.

02 18학년도 6월 평가원 11번

정답 : ③

(가)	(나)	(다)
상징적 상호 작용론	갈등론	기능론

〈선지 분석〉

- ① 사회 갈등과 투쟁이 사회 발전의 원동력이라고 보는 관점은 상징적 상호 작용론이 아니라 갈등론이다.
- ② 행위자의 주체적 능동성을 중시하는 관점은 갈등론이 아니라 상징적 상호 작용론이다.
- ③ 갈등론은 사회 변동의 불가피성을 강조한다.
- ④ 주관적인 상황 정의를 중시하는 관점은 기능론이 아니라 상징적 상호 작용론이다.
- ⑤ 사회 통합을 중시하는 관점은 기능론뿐이다.

03 18학년도 수능 7번

정답 : ④

갑	을	병
기능론	상징적 상호 작용론	갈등론

<선지 분석>

- ① 상황에 대한 개인의 주관적 의미 부여를 강조하는 관점은 기능론이 아니라 상징적 상호 작용론이다.
- ② 사회가 필연적으로 변화하며 집단 간 갈등이 변화의 동력이라고 보는 관점은 상징적 상호 작용론이 아니라 갈등론이다.
- ③ 기득권층의 이익을 대변하는 논리로 사용된다는 비판을 받는 관점은 갈등론이 아니라 기능론이다.
- ④ **기능론은 사회 구성 요소의 기능과 역할이 사회적으로 합의된 것이라고 본다.**
- ⑤ 사회 문제를 설명하는 데 사회 구조적 요인을 중시하는 관점은 거시적 관점에 해당하는 기능론과 갈등론이다.

04 19학년도 9월 평가원 17번

정답 : ①

사회의 '기능'이 약화되면서 사회 문제가 발생한다고 보고, 유기적 통합을 강조하는 관점은 기능론이다.

<선지 분석>

- ① **기능론은 가족 문제를 해결 가능한 일시적 불안정 상태로 본다.**
- ② 가족 문제의 대책으로 가부장적 위계질서의 타파를 제시하는 관점은 갈등론이다.
- ③ 가족 문제는 구성원들이 부여하는 의미에 따라 다르게 해석된다고 보는 관점은 상징적 상호 작용론이다.
- ④ 가족 문제가 가족 구성원 중 일부에게 일방적 희생을 강요하여 발생한다고 보는 관점은 갈등론이다.
- ⑤ 가족 문제는 가족 내 역할 배분의 불평등 구조를 해체하여 해결할 수 있다고 보는 관점은 갈등론이다.

05 21학년도 6월 평가원 8번

정답 : ①

갑	을	병
기능론	갈등론	상징적 상호 작용론

<선지 분석>

- ① 기능론은 지배 집단의 이익을 대변하는 논리로 활용될 수 있다는 비판을 받는다.
- ② 사회의 각 부분이 상호 의존적 관계를 맺는다고 보는 관점은 갈등론이 아니라 갑의 관점에 해당하는 기능론이다.
- ③ 상징적 상호 작용론은 사회·문화 현상을 거시적 측면이 아니라 미시적 측면에서 설명한다.
- ④ 대립과 갈등을 사회의 본질적 속성으로 보는 관점은 기능론이 아니라 갈등론이다.
- ⑤ 행위자의 능동성을 중시하는 관점은 갈등론이 아니라 상징적 상호 작용론이다.

06 21학년도 9월 평가원 6번

정답 : ②

갑	을	병
갈등론	상징적 상호 작용론	기능론

<선지 분석>

- ① 갈등론은 결혼이 불평등한 성역할 분담 체계의 강화에 기여한다는 점을 강조한다.
- ② 상징적 상호 작용론은 사회 구성원들이 공유하는 결혼에 대한 인식 변화에 주목한다.
- ③ 기능론은 결혼 제도가 사회 구성원들을 충원함으로써 사회 유지에 기여한다는 점을 강조한다.
- ④ 갈등론과 기능론 모두 결혼을 하지 않는 사람이 증가하는 현상을 거시적 관점에서 이해한다.
- ⑤ 결혼 제도와 다른 사회 제도 간 상호 의존성을 설명하는 데 유용한 관점은 상징적 상호 작용론이 아니라 병의 관점에 해당하는 기능론이다.

07 21학년도 수능 14번

정답 : ③

갑	을	병
상징적 상호 작용론	갈등론	기능론

〈선지 분석〉

- ① 상징적 상호 작용론은 사회·문화 현상을 거시적 측면이 아니라 미시적 측면에서 설명한다.
- ② 지배 집단의 이익을 대변하는 논리로 활용될 수 있다는 비판을 받는 관점은 갈등론이 아니라 병의 관점에 해당하는 기능론이다.
- ③ **기능론은 사회 각 부분이 상호 의존적 관계를 맺는다고 본다.**
- ④ 대립과 갈등을 사회의 본질적 속성으로 보는 관점은 상징적 상호 작용론이 아니라 갈등론이다.
- ⑤ 행위자의 능동성을 중시하는 관점은 기능론이 아니라 상징적 상호 작용론이다.

◇ (3) 사회·문화 현상의 연구 방법

01 14학년도 6월 평가원 2번

정답 : ⑤

‘연구 대상자가 구성해 내는 생활 세계에 연구의 초점을 두는가?’에 ‘아니요’, ‘사회·문화 현상을 객관적으로 관찰할 수 있도록 조작적으로 정의하는 과정을 거치는가?’에 ‘예’라고 답하는 연구 방법은 양적 연구 방법이다. 따라서 (가)는 양적 연구 방법이다.

‘연구 대상자가 구성해 내는 생활 세계에 연구의 초점을 두는가?’에 ‘예’, ‘사회·문화 현상을 객관적으로 관찰할 수 있도록 조작적으로 정의하는 과정을 거치는가?’에 ‘아니요’라고 답하는 연구 방법은 질적 연구 방법이다. 따라서 (나)는 질적 연구 방법이다.

따라서, A 에는 양적 연구 방법이 ‘예’, 질적 연구 방법이 ‘아니요’라고 답할 질문이 들어가야 한다.

〈선지 분석〉

- ① 방법론적 이원론에 기반하여 사회·문화 현상을 탐구하고자 하는 연구 방법은 질적 연구 방법이다. 양적 연구 방법은 방법론적 일원론에 입각한다.
- ② 행위 주체인 연구 대상자의 주관적 의도가 배제되어 피상적이라고 비판을 받는 연구 방법은 양적 연구 방법이다.
- ③ 행위의 동기보다 행위 자체를 주된 분석 대상으로 삼는 연구 방법은 질적 연구 방법이 아니라 양적 연구 방법이다.
- ④ 사회·문화 현상의 의미가 인식 주체에 의해 다르게 규정된다고 보는 연구 방법은 양적 연구 방법이 아니라 질적 연구 방법이다.
- ⑤ 변수와 변수 간의 관계 파악을 목적으로 하는 연구 방법은 양적 연구 방법이다. 따라서 해당 질문은 A 에 들어갈 수 있다.

02 14학년도 수능 12번

정답 : ㄴ, ㄷ

같은 표본을 선정하여 ‘교수법(독립 변수)에 따라 문장 독해력(종속 변수)이 차이가 나는지, 특히 상징적 교수법이 더 효과적인지’를 알아보기 위해 실험법을 통해 연구를 진행했고, 사후 검사 결과 상징적 교수법으로 배운 집단이 다른 교수법으로 배운 집단에 비해 점수가 높음을 발견했다.

〈선지 분석〉

- ㄱ. 초등학교 1학년 96명, 연구자 갑에 의해 구성된 4개 집단 모두 표본에 해당한다. 해당 연구에서 모집단은 아동이다.
- ㄴ. 성별, 언어 능력 등에서 차이가 나지 않도록 조정하는 과정은 변수 통제 작업이다. 이는 독립 변수 외의 다른 변수가 종속 변수에 영향을 미치는 것을 차단하기 위한 작업이다.
- ㄷ. 해당 연구에서 교수법이 문장 독해력에 영향을 주었으므로 교수법(㉠)은 독립 변수, 문장 독해력(㉡)은 종속 변수이다.
- ㄹ. ㉠은 ‘문장 독해력’을 문장 이해 능력 검사 점수로 조작적으로 정의해서 얻은 1차 자료이다.

03 18학년도 수능 8번

정답 : ④

(가)는 가설 설정 단계, (나)는 자료 수집 단계, (다)는 연구 설계 단계, (라)는 가설 검증 단계이다.

〈선지 분석〉

- ① 부모의 경제 수준(㉠)은 첫 번째 가설의 독립 변수이고, 부모의 정보 지향적 인터넷 이용 정도(㉡)는 두 번째 가설의 독립 변수이다.
- ② 해당 연구에서 모집단은 A 지역 고등학생이고, 표본은 @이다.
- ③ 부모의 경제 수준(㉠)은 월평균 소득(㉢)으로 조작적 정의가 되었지만, 부모의 정보 지향적 인터넷 이용 정도(㉡)에 해당하는 것은 인터넷 이용 시간(㉣)이 아니라 부모의 인터넷 이용 시간 중 정보 검색 시간 비중으로 조작적 정의되었다.
- ④ 유의미한 차이가 나지 않는 결과가 나온 첫 번째 가설은 기각되었음을, 유의미하게 높아지는 것으로 나타난 두 번째 가설은 수용되었음을 알 수 있다. 가설 검증은 가설 기각과 가설 수용을 모두 포괄하므로 (라)를 통해 두 가지의 가설이 모두 검증되었음을 알 수 있다.
- ⑤ 연구는 (다)-(나)-(가)-(라) 순서가 아니라 (가)-(다)-(나)-(라) 순서로 진행되었을 것이다.

04 20년 4월 교육청 10번

정답 : 나, 다

〈선지 분석〉

- ㄱ. 해당 연구는 70대에 해당하지 않는 노인을 표본에서 고려하지 않았으므로 ㉠을 통해서 표본의 대표성이 확보되지 않았음을 알 수 있다.
- ㄴ. 월 평균 소득(㉡)은 소득 수준이라는 독립 변수를, 주당 평균 여가 활동 시간(㉢)은 여가 활동이라는 독립 변수를 조작적으로 정의한 것이다.
- ㄷ. @은 연구자가 직접 수집한 1차 자료를 분석하여 얻은 결과이다.
- ㄹ. 노인의 월 평균 소득과 생활 만족도 지수 간에는 통계적으로 유의미한 양(+)의 상관관계가 나타났으므로 두 변수 사이에 양(+)의 상관관계가 있을 것이라고 했던 <가설 1>은 수용되었다. 한편, 노인의 주당 평균 여가 활동 시간과 생활 만족도 지수 간에는 통계적으로 유의미한 상관관계가 나타나지 않았으므로 두 변수 사이에 양(+)의 상관관계가 있을 것이라고 했던 <가설 2>는 기각되었다.

05 21학년도 6월 평가원 2번

정답 : ③

〈선지 분석〉

- ① 갑은 자료를 수집하는 과정에서 개인 정보를 공개하지 않겠다는 약속을 받았다. 또한, 연구 결과를 제시하는 과정에서 갑이 연구 대상자의 익명성을 보장하지 않았다는 내용은 확인할 수 없다.
- ② 갑이 연구 대상자에게 연구의 취지를 설명했다는 내용이 있으므로 틀린 선지이다.
- ③ 사회적 약자의 권리 신장에 도움이 되지 않는다고 판단되는 답변을 제외하면서 면접 내용을 기록한 것은 연구 자료 수집 과정에 주관적 가치를 개입시킨 것이다.
- ④ 자신의 연구 대상이 일부 지역에 한정된다는 점에서 다른 맥락에서는 결론이 달라질 수 있다고 밝힌 것은 연구 결과에 대한 반증 가능성을 수용한 것이다.
- ⑤ 갑은 연구에 협조하지 않던 다문화 가정 구성원들에게 연구의 취지를 설명하고, 개인 정보를 공개하지 않겠다는 약속을 한 후 면접을 허락받을 수 있었다. 이는 연구 대상자에게 연구 참여에 대한 동의를 구한 것이다.

06 21학년도 9월 평가원 4번

정답 : ③

〈선지 분석〉

- ① 연구 과정에서 수집된 개인 정보를 동의 없이 연구에 활용했다는 내용은 (가)에 나타나 있지 않다.
- ② 연구 과정에서 알게 된 연구 대상자의 비밀을 보호해야 하는 의무를 준수하지 않았다는 내용은 (가)에 나타나 있지 않다.
- ③ 연구자 을이 연구를 위해 몰래카메라를 활용하여 낙서 행위자의 행동을 기록·분석하였다는 것을 통해 (나)에서는 연구 대상자에게 자발적 참여 기회가 주어지지 않았음을 알 수 있다.
- ④ 연구 결과의 공표가 연구자에게 미칠 악영향을 고려하여 연구 내용을 왜곡하였다는 내용은 (나)에 나타나 있지 않다.
- ⑤ 연구자가 예측하지 못한 해로운 영향이 연구 과정에서 발생함을 인지하고도 연구를 즉시 중단하지 않았다는 내용이 (가)에는 나타나 있지만, (나)에는 나타나 있지 않다.

07 21학년도 수능 13번

정답 : ③

〈선지 분석〉

- ① 갑이 가설 검증을 위해 무성의하게 응답한 일부 자료를 제외하고 분석하였다는 내용이 있을 뿐, 개인적 이해관계를 반영하여 자료를 선별하였다는 내용은 사례에 나타나 있지 않다.
- ② 면접 과정에서 갑이 연구 대상의 익명성을 보장하지 않았다는 내용은 사례에 나타나 있지 않다.
- ③ 연구 대상에게 추가 조사에 대한 설명이 없었다는 내용을 통해 갑이 자료 수집에 대한 충분한 정보를 연구 대상에게 제공하지 않았음을 알 수 있다.
- ④ 연구 대상에게 미칠 불이익을 고려하지 않고 연구 결과를 공표하였다는 내용은 사례를 통해 판단할 수 없다.
- ⑤ 자료 분석 과정에서 사회에 미칠 부정적 영향을 고려하였다는 내용은 사례를 통해 판단할 수 없다.



II

문제 풀이법 파트 유제 해설

◆ 1. 구분 유형

01 18학년도 수능 11번

정답 : ④

본문에서 설명했듯이 ‘구분할 수 없다’가 포함된 두 번째 문장을 통해 A를 먼저 구한 뒤, ‘구분할 수 있다’가 포함된 첫 번째 문장을 통해 B를 구하도록 하자.

인쇄 매체, 영상 매체, 뉴 미디어 중 시청각 정보 제공이 가능한 것은 영상 매체와 뉴 미디어이므로 두 번째 질문으로는 영상 매체와 뉴 미디어를 구분할 수 없다. 따라서 A는 인쇄 매체이다.

정보의 생산자와 소비자 간 경계가 모호한 것은 뉴 미디어뿐이므로 인쇄 매체(A)는 첫 번째 질문에 ‘아니요’라고 답한다. 첫 번째 질문으로 A와 B를 구분할 수 있으므로 B는 첫 번째 질문에 ‘예’라고 답할 뉴 미디어이다. 따라서 C는 영상 매체이다.

A	B	C
인쇄 매체	뉴 미디어	영상 매체

〈선지 분석〉

- ① 정보 전달의 신속성은 뉴 미디어(B)가 인쇄 매체(A)보다 높다.
- ② 정보 획득 시 사용 가능한 감각의 다양성은 뉴 미디어(B)가 인쇄 매체(A)보다 높다.
- ③ 정보 전달 시 문맹자의 정보 접근 가능성은 뉴 미디어(B)가 인쇄 매체(A)보다 높다.
- ④ 정보의 복제와 재가공의 용이성은 뉴 미디어(B)가 영상 매체(C)보다 높다.
- ⑤ 정보 전달자와 수용자 간 구분의 명확성은 영상 매체(C)가 뉴 미디어(B)보다 높다.

02 19학년도 수능 4번

정답 : ③

‘구분할 수 없다’가 포함된 두 번째 문장을 먼저 본 후, ‘구분할 수 있다’가 포함된 첫 번째 문장을 보자. 개인의 행동이 개인 외부에서 독립적으로 작동하는 강제력에 의해 규제된다고 보는 관점은 거시적 관점에 해당하는 기능론과 갈등론이다. 따라서 두 번째 질문으로는 기능론과 갈등론을 구분할 수 없으므로 B는 상징적 상호 작용론이다.

개인의 행동은 특정 집단의 가치가 반영된 사회 규범에 따라 강제되는 것이라고 보는 관점은 갈등론뿐이므로 상징적 상호 작용론(B)는 첫 번째 질문에 ‘아니요’라고 답한다. 첫 번째 질문으로 A와 B를 구분할 수 있으므로 A는 첫 번째 질문에 ‘예’라고 답할 갈등론이다. 따라서 C는 기능론이다.

A	B	C
갈등론	상징적 상호 작용론	기능론

〈선지 분석〉

- ① 사회의 각 부분이 상호 의존적인 관계라고 보는 관점은 갈등론(A)이 아니라 기능론(C)이다.
- ② 사회의 안정보다 변동을 중시하는 관점은 상징적 상호 작용론(B)이 아니라 갈등론(A)이다.
- ③ **기능론(C)은 사회가 유기체와 유사한 특성을 보인다고 본다.**
- ④ 사회 제도의 영향력을 중시하는 관점은 거시적 관점에 해당하는 갈등론(A)과 기능론(C)이다.
- ⑤ 개인의 행동이 상황에 대한 주관적 해석에 기초하여 이루어진다고 보는 관점은 상징적 상호 작용론(B)뿐이다.

03 21학년도 9월 평가원 13번

정답 : ②

‘구분할 수 없다’가 포함된 두 번째 문장을 먼저 본 후, 나머지 문장을 보도록 하자.

선택 의지에 따라 형성된 사회 집단은 이익 사회이다. 가족, 사내 동호회, 시민 단체, 학교 중 이익 사회에 속하는 사회 집단은 사내 동호회, 시민 단체, 학교이므로 사내 동호회, 시민 단체, 학교는 각각 A, C, D 중 하나이다. 따라서 B는 가족이다.

공통의 관심과 목표에 따라 자발적으로 결성한 사회 집단은 자발적 결사체이다. 가족, 사내 동호회, 시민 단체, 학교 중 자발적 결사체에 속하는 사회 집단은 사내 동호회, 시민 단체이므로 첫 번째 질문에 가족(B)과 같은 답을 한 학교는 D이다.

명시적 규약과 체계화된 업무 수행 방식을 갖춘 사회 집단은 공식 조직이다. 가족, 사내 동호회, 시민 단체, 학교 중 공식 조직에 속하는 사회 집단은 시민 단체, 학교이므로 세 번째 질문에 가족(B)과 같은 답을 한 사내 동호회는 C, 학교(D)와 같은 답을 한 시민 단체는 A이다.

A	B	C	D
시민 단체	가족	사내 동호회	학교

〈선지 분석〉

- ① 사내 동호회(C)는 비공식적 사회화 기관이다.
- ② 시민 단체(A)는 2차 집단, 가족(B)은 1차 집단이다.
- ③ 가입과 탈퇴가 자유로운 사회 집단은 자발적 결사체이다. 시민 단체와 학교 중 자발적 결사체는 시민 단체(A)이다.
- ④ 구성원에 대한 비공식적 통제가 일반적인 사회 집단은 1차 집단이다. 가족, 사내 동호회, 학교 중 2차 집단은 학교(D)이다.
- ⑤ A~D 중 이익 사회는 시민 단체(A), 사내 동호회(C), 학교(D)이고, 공동 사회는 가족(B)이다.

04 19년 3월 교육청 7번

정답 : ㄱ, ㄴ

문화 간에 우열이 존재한다고 보는 태도는 문화 사대주의와 자문화 중심주의이다. 따라서 C는 문화 상대주의이다.

자기 문화의 정체성을 상실할 우려가 큰 태도는 문화 사대주의이므로 A는 문화 사대주의이다. 따라서 B는 자문화 중심주의이다.

(가)에는 자문화 중심주의와 문화 상대주의를 구분할 수 있는 질문이 들어가야 한다.

A	B	C
문화 사대주의	자문화 중심주의	문화 상대주의

〈선지 분석〉

- ㄱ. 문화 상대주의(C)가 문화 사대주의(A)에 비해 문화의 다양성 보존에 유리하다.
- ㄴ. 문화 사대주의(A)가 자문화 중심주의(B)에 비해 타 문화 수용에 적극적이다.
- ㄷ. 문화 제국주의를 정당화하는 태도는 문화 상대주의(C)가 아니라 자문화 중심주의(B)이다.
- ㄹ. 맹목적으로 자기 문화의 가치를 낮게 평가하는 태도는 문화 사대주의(A)이다. 자문화 중심주의(B)와 문화 상대주의(C) 모두 해당 질문에 '아니요'라는 같은 대답을 하므로 해당 질문은 (가)에 들어갈 수 없다.

◇ 2. 가중평균

01

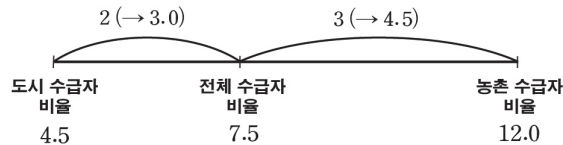
정답 : $x = 12\%$, $y = 13\%$

도시 인구나 농촌 인구의 비가 3:2이므로 전체 인구의 수급자 비율은 도시 인구의 수급자 비율에 더 가까이 있다. 전체 인구의 수급자 비율과 농촌 인구의 수급자 비율 간의 거리는 전체 인구의 수급자 비율과 도시 인구의 수급자 비율 간의 거리의 1.5배이다.

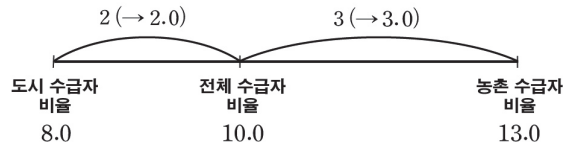
(가) 제도 수급자 비율은 전체 인구가 도시 인구보다 3%p만큼 많으므로, 농촌 인구보다는 4.5%p만큼 적다. 따라서 x 는 12%이다.

(나) 제도 수급자 비율은 전체 인구가 도시 인구보다 2%p만큼 많으므로, 농촌 인구보다는 3%p만큼 적다. 따라서 y 는 13%이다.

(가) 제도



(나) 제도



02

정답 : A 지역의 인구 : 2,000명, A 지역의 (다) 제도 수급자 수 : 68명

B 지역의 (다) 제도 수급자 수가 37명이고, (다) 제도 수급자 비율이 7.4%이므로 B 지역의 인구는 500명이다.

(다) 제도 수급자 비율은 B 지역이 갑국보다 3.2%p만큼 많고, A 지역이 갑국보다 0.8%p만큼 적으므로 A 지역의 인구는 B 지역의 4배이다. 따라서 A 지역의 인구는 2,000명이다.

A 지역의 (다) 제도 수급자 비율은 3.4%이므로 A 지역의 (다) 제도 수급자 수는 68명이다.